

前 言

为普及师范类专业认证的基本知识，在全校上下形成“人人关心认证、人人了解认证、人人参与认证，人人为专业认证作贡献”的浓厚氛围，专业认证工作专班办公室特编印《师范类专业认证基本知识问答手册》。

本手册收集了师范类专业认证基本知识，同时介绍了学校和思想政治教育、科学教育、音乐学、学前教育、英语、美术学、小学教育专业点的基本情况，希望每一位师生员工特别是即将参加专业认证的师生员工认真学习，提高认识，把握内涵，以主人翁的姿态投入到认证工作中来，以优异的成绩迎接师范类专业认证考查。

本手册仅收录了与师范类专业认证有关的基础知识（条目中涉及的数据截至2025年9月）。

本手册仅限学校内部使用，切勿外传。

专业认证工作专班办公室

2025年9月

一、学校的办学指导思想是什么？

学校坚持和加强党的全面领导，高举中国特色社会主义伟大旗帜，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，全面贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，坚守为党育人、为国育才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。（资料来源：《忻州师范学院章程核准稿（第91号）》）

二、学校的办学定位是什么？

学校坚持人才强校、质量立校、特色兴校，聚焦教师教育主业，加强专业内涵建设，促进办学规模、结构、质量、效益协调发展，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位，形成鲜明的办学定位。

发展目标定位：坚持走稳横向应用型、纵向高水平的二维发展之路，坚定不移走好夯基、转型、跨越三个阶段，坚持攻坚“办学条件仗、办学水平仗、办学机制仗”三场硬仗，实现特色鲜明、国内知名的高水平应用型师范大学这一目标。

服务面向定位：立足忻州，面向山西，辐射全国，主动为区域基础教育和经济社会发展服务。

人才培养定位：培养有正确的世界观、人生观、价值观，德智体美劳全面发展，富有社会责任感、创新精神和实践能力，愿意献身党和人民基础教育事业的高素质人才和适应经济社会发展的应用型人才。

学科专业发展定位：学校主要设置法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、经济学、艺术学等学科。以基础教育和区域经济社会发展、国家和地方重大战略等为导向，统筹制定学科专业发展规划，聚焦教师教育主业，加强专业内涵建设，不断调整优化专业布局和结构，大力推进学科专业体系建设。

师资队伍建设目标定位：遵循教育规律和教师成长发展规律，大力实施人才强校战略，创新人才选拔聘任机制，加强师德师风建设，不断激励

教师争做“四有好老师”，当好“四个引路人”，建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的新时代高水平师资队伍。

办学特色目标定位：有力推动优质教育均衡发展，形成以实习支教等为重点的师范教育特色；有力促进地方文化发展，形成以五台山文化生态等研究为重点的区域文化特色；有力提升校企合作服务水平，形成以文化旅游产业学院等为重点的应用服务特色。（资料来源：《忻州师范学院章程核准稿（第91号）》）

三、学校现有多少个专业？其中师范类专业有多少？

学校现有44个本科专业，其中师范类专业19个，占比43.18%，师范生11200余人，占比57.73%。师范类专业包括：思想政治教育、教育学、小学教育、学前教育、体育教育、科学教育、汉语言文学、英语、历史学、数学与应用数学、物理学、化学、地理科学、生物科学、心理学、计算机科学与技术、音乐学、音乐教育、美术学。

汉语言文学专业为国家一流本科专业建设点，同时也是教育部、财政部确定的特色专业建设点；数学与应用数学、化学专业为教育部、财政部确定的特色专业建设点；历史学专业为山西省特色专业；汉语言文学、数学与应用数学、化学、物理学、地理科学、生物科学、心理学专业为山西省一流本科专业建设点。

四、学校师范类专业认证工作进展情况如何？

学校2018年正式启动师范类专业认证建设工作，按照“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念，深入推进教师教育人才培养改革，修订了本科专业人才培养方案，完善了以实习支教为核心的教师教育全程实践教学体系，有序开展了师范生公费培养，推进了师范教育协同提质计划，建立健全了覆盖教育教学主要过程和主要环节的管理制度。

数学与应用数学专业2022年通过了教育部师范类专业二级认证并于2025年通过了专业认证中期审核。化学专业于2024年通过了教育部师范类专业二级认证。汉语言文学、历史学、物理学专业于2024年6月接受了山西省教育厅（山西省教育科学研究院）联合专家组进校考查。体育教育、心理学专业于2024年9月接受了教育部联合专家组进校考查。生物科学、地理科学、计算机科学与技术专业于2024年10月接受了山西省教育厅（山西省教育科学研究院）联合专家组进校考查。思想政治教育、科

学教育、音乐学、学前教育、英语、美术学、小学教育将于2025年10月接受山西省教育厅（山西省教育科学研究院）联合专家组进校考查。

为进一步推动师范类专业认证高效高质量开展，学校出台了《忻州师范学院全面推进师范类专业认证工作方案》（院政〔2023〕34号），明确了师范类专业认证工作指导思想、目标任务、工作安排和保障措施。学校多次召开师范专业认证工作部署会、推进会，对各阶段师范专业认证工作作出安排。

五、学校教师教育办学特色体现在哪里？

学校围绕地方基础教育行业人才急需，突出师范性、地方性与服务性导向，与地方政府签订实习支教协议，成立专门实习支教管理机构，建立健全管理制度，不断深化教学改革，适时修订人才培养方案，加强实习生岗前教师技能基本功培训，实施派出校内指导教师与聘任当地优秀教师相结合的“双导师”制，加强实习生岗中指导，构建了“学校+地方政府+中小学校”的教师教育协同育人机制，形成了鲜明的教师教育办学特色。28年来累计派出70000余名大学生，深入山西、河北、新疆、海南等地25个县（市、区）700余所农村中小学，走出了一条符合实际、富有成效的人才培养与服务地方有机融合，基础教育与高师教育相互贯通的合作共赢之路，开创了实践育人新模式。

2007年，学校被教育部、财政部确定为首批国家级“人才培养模式创新实验区”；2009年，“地方师范院校扶贫顶岗实习支教的探索与研究”项目荣获国家教学成果二等奖；2012年，学校荣获“全国‘两基’工作先进单位”称号，是全国唯一获此殊荣的高校。

六、思想政治教育专业点的情况如何？

思想政治教育专业于2001年开始招收首批本科生，是校级重点建设专业。

专业点现有专任教师36人，其中教授5人，副教授12人，讲师12人，助教7人，高级职称占比为47.22%；博士6人，硕士29人，硕、博士化率为97.2%；硕士生导师5人；学科课程与教学论教师3人；外聘中学教师担任兼职教师9人。

专业点现有省级精品共享课程1门、课程思政示范课程1门，马克思主义理论一流培育学科和政治学一流扶持学科各1个，中国特色社会主义理论体系研究中心教科研平台1个。在校本科生437人。

七、科学教育专业点的情况如何？

科学教育专业于2015年开始招收首批本科生。

专业点专任教师21人，其中教授4人，副教授12人，占比为16.32%；博士9人，硕士12人（其中在读博士1人），硕士、博士学位占比85.71%，兼职硕士生导师3人，学科教学论教师4人，外聘基础教育一线教师7人。

专业点现有山西省精品资源共享课1门，1门课程获山西省高等学校课程思政设计大赛三等奖，5门课程评为校级课程思政示范课。物理实验中心为山西省本科高校基础课示范实验室，拥有22个专业实验室、2个库房和1个实验准备间。在校本科生436人。

八、音乐学专业点的情况如何？

音乐学专业于2002年开始招收首批本科生，是忻州师范学院重点扶持学科专业，被山西省教育厅确立为首届优秀传统艺术文化传承基地，山西省中小学音乐骨干教师培训基地。

专业点现有专任教师58人，其中教授2人，副教授15人，博士研究生22人（含在读2人），硕士研究生27人，硕士、博士学位占比84.5%。硕士研究生导师8人，全国普通高等学校教育教学评估专家3人，中国少数民族音乐学会理事1人，山西省音乐与舞蹈学类教学指导委员1人。学科课程与教学论教师6人，外聘基础教育一线教育实习指导教师5人。校级精品课程2门，校级思政示范课程5门，在校本科生575人。

专业点设有理论教研室、声乐教研室、器乐教研室，现有容纳500人的音乐厅，容纳400人合唱排练厅；舞蹈排练厅、管弦乐排练厅、民族器乐排练厅20间，录音棚1间，多媒体教室、数码钢琴教室10个；多功能会议室1个、图书资料室1个；现拥有学生琴房200间；教学钢琴200台；三角钢琴4台；以及室外活动舞台灯光音响等，除此以外，音乐系还配备有各种奥尔夫乐器（含非洲鼓、音筒、音条琴、小型散响乐器等），各种演出服装1000余件，硬件设施与软件设施良好。

九、学前教育专业点的情况如何？

学前教育专业于2003年开始招收第一批本科生，2012年被学校列为综合改革试点专业。

专业点现有专任教师48人，其中具有硕士、博士学位教师占比85.4%，高级职称教师占比45.8%；教师教育课程教师40人，外聘基础教育一线教师10人。

专业点现有省级精品课程1门，省级一流课程2门。荣获山西省教学成果特等奖1项，山西省教学成果一等奖1项。学前教育专业设有数码钢琴室、舞蹈技能实训室、奥尔夫音乐教育实训室、感统训练实训室、蒙台梭利教育实训室、婴幼儿卫生保健实训室、心理学基础实验室等20个专业实训（实验）室，被评为山西省普通高校实验教学示范中心。在校本科生283人。

十、英语专业点的情况如何？

英语专业于2000年开始招收首批本科生。

专业点现有专任教师39人，其中副教授16人，博士及在读博士7人，硕士、博士学位占比100%，高级职称占比为41%；硕士生导师4人，学科教学论教师5人，外聘基础教育一线教育实习指导教师6人。国内外高级访问学者9人。

专业点现有省级一流课程2门，校级课程思政精品1门，拥有口笔译实训室2个，并与北京语言大学和知识产权出版社合作建立了“地理标志语言服务教育与实践基地”，建有基础教育外语课程教学效能提升研究所。在校本科生850余人。

十一、美术学专业点的情况如何？

美术学专业于2004年招收首批本科生。

专业点现有专任教师28人，其中，具有硕士、博士学位占比为92.8%，高级职称教师占比为28.6%，硕士生导师4人，学科教学论教师5人，外聘基础教育一线教育实习指导教师3人。

专业点设有国画教研室、油画教研室，拥有1个展厅、2个临摹室，拥有校内实践教学基地——陈巨锁艺术馆。该馆兼具收藏、陈列和展出、交

流功能，实现教育平台、展示平台、交流平台三大平台的融合，是我系莘莘学子开拓视野的教育基地，也是地方文化发展、繁荣的标志性文化高地、艺术高地。2014年，著名书法家陈巨锁先生捐资100万，在我校设立“忻州师范学院陈巨锁书画奖学金”，有力推动了美术学专业发展和学科建设，促进了人才培养，形成了鲜明的办学特色，营造了良好的校园文化氛围。美术学专业目前在校本科生260人。

十二、小学教育专业点的情况如何？

小学教育专业于2017年开始招生，2020年开始招收公费师范生。

专业点现有专任教师38人，外聘教师（基础教育一线兼职教师）7人，其中教师教育课程教师23人。38名专任教师中，教授3人，副教授11人，博士5人，硕士27人，硕士、博士学位占比84.2%；学科课程与教学论课程7人，占教师教育课程总人数比例30.43%。

专业点设有智慧课堂与资源建设实验室、综合教育信息化平台实训室、慕课制作室、微格教室、科学探索实训室、基础心理学实验室等专业实验（实训）室面积共726平方米，教学仪器设备近600台（套）。拥有忻州市实验小学、忻州市七一路小学、忻州市云中路小学、忻州市和平小学等一批稳定的小学作为教学实践基地。目前在校本科生200余人。

十三、什么是师范类专业认证？

师范类专业认证是专门性教育评估认证机构依照认证标准对师范类专业人才培养质量状况实施的一种外部评价过程，旨在证明当前和可预见的一段时间内，专业能否达到既定的人才培养质量标准。

认证的核心是保证师范生毕业时的知识能力素质达到标准要求，目的是推动师范类专业注重内涵建设，聚焦师范生能力培养。改革培养体制机制，建立基于产出的持续改进质量保障机制和质量文化，不断提高专业人才培养能力和培养质量。

十四、师范类专业认证的指导思想是什么？

深入贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，积极构建教师教育质量保障体系，坚持“以评促建，以评促改，以评促强”，全面保障和提升师范类专业人才培养质量，为培养造就党和人民满意的高素

质专业化创新型教师队伍提供有力支撑，为加快教育现代化建设，办好人民满意的教育做出贡献。

十五、师范类专业认证的基本理念是什么？

师范类专业认证理念为“学生中心，产出导向，持续改进”，是师范类专业认证工作的核心要义，贯穿师范类专业认证全过程。

(1) 学生中心：强调从以“教”为中心的传统模式向以“学”为中心的新模式转变，要求遵循师范生成才成长规律，以师范生学习效果和个人发展为中心配置教育资源和安排教学活动，并将师范生和用人单位满意度作为师范类专业人才培养质量评价的重要依据。

(2) 产出导向：聚焦师范生受教育后“学到了什么”和“能做什么”，强调明确学习产出标准，对接社会需求，以师范生学习效果为导向，对照毕业生核心能力素质要求，反向设计课程体系与教学环节，配置师资队伍和资源条件，评价师范类专业人才培养质量。

(3) 持续改进：强调聚焦师范生核心能力素质要求，对师范类专业教学进行全方位、全过程跟踪与评价，并将评价结果用于教学改进，形成“评价—反馈—改进”闭环，建立持续改进质量保障机制和追求卓越质量文化，推动师范类专业人才培养能力和质量不断提升。

十六、师范类专业认证的基本原则是什么？

师范类专业认证强调在工作中遵循统一体系、省部协同、高校主责、多维评价原则。

(1) 统一体系原则：发布国家认证标准，实施整体规划，开展机构资质认定，规范认证程序，严格结论审议，构建统一认证体系，确保认证过程的规范性及认证结论的一致性。

(2) 省部协同原则：教育部和省级教育行政部门加强统筹协调，充分发挥专业化教育评估机构的作用，形成整体设计、有效衔接、分工明确、分批实施的协同机制，确保师范类专业认证工作有序开展。

(3) 高校主责原则：明确高校专业建设的主体责任，引导高校积极开展专业自评，推动建立专业质量持续改进机制，完善内部质量保障体系建设，促进师范类专业人才培养质量提升。

(4) 多维评价原则：采取常态监测与周期性认证相结合、在线监测与进校考查相结合、定量分析与定性判断相结合、学校举证与专家查证相结合等多种方法、多维度、多视角监测评价专业教学质量状况。

十七、师范类专业认证的三大任务是什么？

师范类专业认证的任务是“以评促建、以评促改、以评促强”。

(1) “以评促建”，旨在通过“兜底”监测，督促高校加大师范类专业建设投入，保证师范类专业办学基本条件达到国家基本要求。

(2) “以评促改”，旨在通过“合格”认证，推动高校深化师范类专业教学改革，尤其是培养模式和实践教学改革，保证师范类专业教学质量达到国家合格标准要求。

(3) “以评促强”，旨在通过“卓越”认证，引导师范类专业做精做强，保证师范类专业教学质量达到国家卓越标准要求，形成基于产出的持续改进质量保障机制和追求卓越的质量文化，不断提高师范人才培养质量和国际竞争力。

十八、师范类专业认证的基本程序有哪些？

师范类专业认证根据第一、二、三级不同的功能定位和组织实施方式，设置了相应的认证工作程序。

第一级采取网络平台数据采集方式，对师范类专业办学基本信息进行常态化监测。第二、三级采取专家进校考查方式，对师范类专业教学质量状况进行周期性认证，认证程序包括申请与受理、专业自评、材料审核、现场考查、结论审议、结论审定、整改提高7个阶段。

十九、师范类专业认证有什么基本特征？

师范类专业认证紧扣服务基础教育改革发展需要，着眼于全面提高师范人才培养质量，其基本特点体现为认证标准、认证体系、认证模式、认证方式等方面。

(1) 中国特色与世界水平相结合。师范类专业认证构建横向三类覆盖、纵向三级递进的分级分类教师教育质量监测认证体系。既立足中国国情和教育发展的阶段性特征，具有鲜明中国特色，又在认证理念、标准上与国际同频共振，数据先行、定量与定性结合的方法手段上在国际上处于领先。

(2) 统一体系与特色发展相结合。师范类专业认证强调在国家统一认证体系下，省部协同推进开展工作。既要求统一评估机构资质、统一认证标准、统一认证程序、统一结论审议，又鼓励各地结合实际，在国家基本要求基础上引导师范类专业分级分类、合理定位、特色发展。

(3) 内部保障与外部评价相结合。师范类专业认证要求建立以内部

保障为主、内部保障和外部评价相结合的教师教育质量监测保障制度。既明确高校在师范类专业质量建设中的主体责任，自觉开展师范类专业自我评估，又通过国家分级分类评价监测，推动高校建立基于产出的师范类专业质量持续改进机制，提升师范类专业质量保障能力。

(4) 学校举证与专家查证相结合。师范类专业认证采取学校举证与专家查证相结合工作模式，强调用证据“说话”，说、做、证一致。既要求师范类专业对照标准开展自评自建，逐条举证说明标准达成情况，又要求专家对照标准逐条查证参评师范专业所说、所做、所证是否一致，并据此对师范类专业人才培养质量状况作出评判。

(5) 常态监测与周期性认证相结合。师范类专业认证实行常态监测与周期性认证相结合，既依托教师教育质量监测平台对师范类专业教学质量状况进行常态监测，又基于认证管理信息系统工作平台对师范类专业认证开展周期性认证，专家定期进校把脉诊方，推动专业定期“评价—改进—提高”，形成持续改进的质量保障机制和质量文化，为师范类专业内涵式发展提供持久活力和动能。

二十、师范类专业认证的组织体系和职责分工是什么？

负责师范类专业认证组织管理与具体实施的机构包括：教育行政部门、教育评估机构和认证专家组织，三者分工负责，协同推进师范类专业认证工作。

二十一、认证结论有什么用途？

通过二级认证专业的师范毕业生，可由高校自行组织中小学教师资格考试面试工作。高校根据教育部关于加强师范生教育实践的意见要求，建立以实习计划、实习教案、听课评课记录、实习总结与考核等为主要内容的师范毕业生教育实习档案袋，通过严格程序组织认定师范毕业生的教育教学实践能力，视同面试合格。

通过三级认证专业的师范毕业生，可由高校自行组织中小学教师资格考试笔试和面试工作。

二十二、师范类专业认证的基本内容和框架结构是什么？

师范类专业认证标准由中学教育认证标准、小学教育认证标准、学前教育认证标准三类三级构成，三类之间根据同学段特点各有差异，三级之间相互衔接，逐级递进。

- 第一级：国家对师范类专业办学的基本要求；
- 第二级：国家对师范类专业教学质量的合格要求；
- 第三级：国家对师范类专业教学质量的卓越要求。

二十三、第二级认证考查具体包括哪些指标？

包括“培养目标”“毕业要求”“课程与教学”“合作与实践”“师资队伍”“支持条件”“质量保障”“学生发展”等8个一级指标和39个二级指标。

8个一级指标：

培养目标、毕业要求、课程与教学、合作与实践、师资队伍、支持条件、质量保障、学生发展

39个二级指标：

培养目标（3个）：目标定位、目标内涵、目标评价

毕业要求（9个）：毕业要求落实评价、师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力、班级管理、综合育人、学会反思、沟通合作

课程与教学（5个）：课程设置、课程结构、课程内容、课程实施、课程评价

合作与实践（5个）：协同育人、基地建设、实践教学、导师队伍、管理评价

师资队伍（4个）：数量结构、素质能力、实践经历、持续发展

支撑条件（3个）：经费保障、设施保障、资源保障

质量保障（4个）：保障体系、内部监控、外部评价、持续改进

学生发展（6个）：生源质量、学生需求、成长指导、学业监测、就业质量、社会声誉

二十四、师范类专业认证标准是如何体现以学生为中心的？

师范类专业认证标准要求以学生为中心，不仅仅体现在“学生发展”这一个指标项上，也体现在其他七个指标项中。以学生为中心，强调遵循师范生成长成才规律，要求师范类专业把培养目标和全体学生的毕业要求达成情况作为评价的核心；培养目标应该围绕师范生毕业时的要求以及毕业后一段时间所具备的从教能力设定；课程与教学、合作与实践、师资队伍和支持条件等方面的建设均要以有利于师范生达到培养目标和毕业要求为导向；各种质量保障制度和措施的目的是推进师范类专业质量的持

续改进和提高，最终目的是保证师范生培养质量满足从教所需的知识能力素质要求。

二十五、师范类专业认证标准是如何体现产出导向的？

以产出为导向，就是强调以师范生的学习效果为导向，对照师范毕业生核心能力素质要求，评价师范类专业人才培养质量。关注师范毕业生“学到了什么”和“能做什么”，而非仅仅是“教师教了什么”。要求专业按照“反向设计，正向施工”的基本思路，面向基础教育改革发展需求，以培养目标和毕业要求为出发点，设计科学合理的培养方案和课程大纲，采用匹配的教学内容和教学方法，配置足够的软硬件资源，要求每个教师明确自己在课程教学中的主体责任，最终通过课程目标、毕业要求和培养目标的定期评价和持续改进，保证师范毕业生核心能力素质要求的达成。

二十六、师范类专业认证标准是如何体现持续改进的？

师范类专业认证的一大重要特点就是要求专业建立持续改进的质量文化。认证标准指标内容贯穿了质量持续改进理念，强调聚焦师范生核心能力素质要求，对专业人才培养活动进行全方位、全过程的跟踪与评价，并将评价结果用于人才培养工作改进，形成“评价—反馈—改进”闭环，建立持续改进的质量保障机制和追求卓越质量文化，推动师范类专业人才培养质量不断提升。

一方面，设置了独立的“质量保障”指标，从保障体系、内部监控、外部评价、持续改进四个方面对“评价培养目标是否达成以及持续改进”提出要求。

另一方面，在“课程与教学”“合作与实践”设置“评价”二级指标，在“师资队伍”部分设置“持续发展”二级指标，要求专业建有的各种机制、制度和措施，最终都要落实到执行、跟踪、评价与改进。

二十七、师范专业认证要求中的“主线”和“底线”的内涵是什么？

认证标准要求专业根据外部需求制定培养目标，为支撑培养目标达成而制定相应的毕业要求（学生学习产出），设计课程教学与实践教学环节支撑毕业要求的达成，合理配置师资队伍、教学资源，满足人才培养需求，并要求专业建立基于产出的评价改进机制，保证专业不断改进教学环节，持续提

升人才培养质量。培养目标、毕业要求、课程与教学、合作与实践之间“反向设计、正向施工”的互动关系是认证标准的逻辑“主线”。

专业认证的“底线”要求，即认证专业达到合格要求的必要条件是建立了面向产出的内部评价机制，通过评价能证明达成情况，并建立依据评价结果进行持续改进的机制。

师范类专业认证新要求的核心：一是推动专业构建“产出导向”的师范人才培养体系，并持续改进，二是强化以毕业要求为核心的“主线”要求，三是建立面向产出的评价改进的“底线”要求。

二十八、师范类专业认证“3个3”即“三个产出”、“三个支撑”、“三个评价”是指什么？

三个产出：培养目标、毕业要求、课程目标

三个支撑：毕业要求对培养目标的支撑、课程体系对毕业要求的支撑、课程教学对课程目标的支撑

三个评价：课程目标达成评价、毕业要求达成评价、培养目标达成评价。



二十九、师范类专业认证需要健全的“三个机制”是什么？

课程教学、教育实践和学习成果的质量监控体系机制达成度评价机制；课程目标、毕业要求和培养目标达成度的评价机制；基于评价结果的持续改进机制。

三十、师范类专业认证重点考查“五个度”是指什么？

(1) 培养目标与培养效果的达成度：重点考查师范生在毕业时知识能力素质发展是否满足国家“出口”质量要求，是否达到专业所制定的培养目标，同时通过毕业生及用人单位的满意度调查，综合评判专业培养目标与培养效果的达成情况。

(2) 专业定位与社会需求的适应度：重点考查师范类专业办学定位是否符合国家战略和经济社会发展需求，是否与学校的办学定位和人才培养定位相符合，毕业生能否适应社会发展需要。

(3) 教师及教学资源的支撑度：重点考查师范类专业师资队伍配备、课程体系设置、教学资源配置及教学活动安排是否聚焦师范生成长成才需求展开，能否有效支撑师范生能力素质的养成。

(4) 质量保障体系运行的有效度：重点考查师范类专业是否建立“评价-反馈-改进”闭环，是否形成基于产出的内外评价机制和持续改进机制，是否注重质量文化建设并推动专业人才培养质量不断提升。

(5) 学生和用人单位的满意度：重点考查师范类专业是否从学生学习体验和学习收获出发，对在校生、毕业生、用人单位等利益相关方开展满意度调查，并将调查结果用于专业人才培养过程的持续改进。

三十一、什么是“一践行三学会”？

“一践行三学会”指“践行师德，学会教学，学会育人，学会发展”。

三十二、为什么师范类专业认证标准强调建立毕业生和用人单位跟踪反馈与社会评价机制？

师范类专业认证的根本目的就是使其所培养的师范毕业生能够持续满足基础教育改革发展需求，用人单位满意度和毕业生实际就业情况成为师范类专业办学质量的重要评判指标之一。

因此，认证标准在“质量保障”指标项中，专门设有“外部评价”二级指标，要求专业建立毕业生跟踪反馈机制以及基础教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制。它是师范类专业收集信息，对“培养目标”达成情况进行定期评价的必要渠道，也是在“课程与教学”“合作与实践”“师资队伍”“支持条件”“学生发展”方面开展持续改进工作的重要基础。

三十三、学校申请师范类专业认证前要做哪些准备工作？

评建准备是师范类专业认证的基础工作，原则上参评高校至少在提交认证申请前1年开始评建准备，主要任务是比照认证标准，找出自身存在问题与差距，逐步改进提升，具体包括以下几个层面。

学校层面：以专业认证为抓手，以认证理念推动师范类专业教学改革，引导师范类专业聚焦毕业生核心能力素质培养，建立基于产出的持续改进质量保障机制和质量文化；开展广泛宣传；建立评建保障机制。

专业层面：对照认证标准开展自查，总结取得成效，梳理问题与不足，以问题为导向，进行有针对性改进。其中，重点工作是重新审视修订专业培养目标和毕业要求，优化课程体系和教学大纲，建立基于产出的质量评价机制，整理教学档案与佐证材料。

教师层面：认真学习充分理解认证理念与认证标准，将认证理念和认证标准落实到教学活动中，不断改进教学内容及教学方法，持续提高课堂教学质量。

三十四、为什么师范类专业认证要求参评专业“说”“做”“证”必须达成一致？

师范类专业认证是一种举证式认证，现场考查专家组主要是通过参评专业的“说”“做”“证”三个环节，来查证和判断专业人才培养质量状况是否达到师范类专业认证标准要求，并给出认证结论。

所谓“说”，即“自己是怎么说的”，参评专业要明确自己的办学定位、培养目标、毕业要求等。

“做”即“自己是怎么做的”，参评专业以培养目标和毕业要求为导向所实施的教学活动，以及对学生整个学习过程进行全程跟踪与形成性评价的措施与做法。

“证”即“证明自己所说和所做的”，参评专业要为证明自身达到标准要求，逐项提供相关证明材料。因此，师范类专业认证要求参评专业的“说”“做”“证”必须达成一致。

三十五、认证的结论和周期？

认证结论分“通过，有效期6年”“有条件通过，有效期6年”“不通过”三种。

师范类专业认证结果将为政府、高校、社会在政策制定、资源配置、经费投入、用人单位招聘、高考志愿填报等方面提供服务和决策参考。

三十六、师范类专业认证对专业培养目标的设定提出了哪些要求？

培养目标的内容包括服务面向、服务定位和人才规格等内容。要对师范生毕业5年左右的具体能力和表现有清晰的表述，反映师范生毕业后5年左右在社会和专业领域的发展预期，体现专业特色和优势，并能够为师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方所理解和认同。要求定期对培养目标的合理性进行评价，并能根据评价结果对培养目标进行必要修订；评价和修订过程应有利益相关方参与。

三十七、师范类专业的师资队伍有哪些要求？

数量结构：专任教师数量结构能够适应本专业教学和发展的需要，生师比不高于18:1，本科专业硕士、博士学位教师占比一般不低于60%，高级职称教师比例不低于学校平均水平，且为师范生上课。基础教育一线兼职教师素质良好、队伍稳定，占教师教育课程教师比例不低于20%。

素质能力：遵守高校教师职业道德规范；具有较强的课堂教学、信息技术应用和学习指导等教育教学能力；具有一定的学术水平和研究能力。具有职前养成和职后发展一体化指导能力，能够有效指导师范生发展与职业规划。师范生对本专业专任教师、兼职教师师德和教学具有较高的满意度。

实践经历：教师教育课程教师熟悉中小学（幼儿园）教师专业标准、教师教育课程标准和中小学（幼儿园）教育教学工作，至少有一年中小学（幼儿园）教育服务经历。其中学科课程与教学论教师具有指导、分析、解决中小学（幼儿园）教育教学实际问题的能力，并有一定的基础教育教学研究成果。

持续发展：制定并实施教师队伍建设规划。建立教师培训和实践研修制度。建立专业教研组织，定期开展教研活动。建立教师分类评价制度，评价结果与绩效分配、职称评聘挂钩。探索高校和中小学（幼儿园）“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制。

三十八、认证对教学教师有哪些新的要求？

师范类专业认证是一项系统性、根本性的师范人才培养改革工程。对于担任学科专业课程的教师来说，新的要求主要有：

- (1) 参与和熟悉专业培养目标的制定，熟知专业毕业要求；
- (2) 基于毕业要求，了解本专业课程设置和结构，掌握课程目标对毕业要求的支撑关系；
- (3) 根据毕业要求设定自己所承担课程的课程目标及其对毕业要求的支撑；
- (4) 根据设定的课程目标，确立课程内容和教学环节；
- (5) 根据学情、教学内容、教学方法，设立针对课程目标的课程考核方式；
- (6) 在教学实施中，过程性评价和结果性评价指向课程目标的达成；
- (7) 有具体可行的、基于课程评价的课程持续改进方案并实施。

此外，担任认证专业的课程教师在课堂教学的注意事项主要有以下七点：

第一，要注意课程教学规范性，提前10分钟到教室，要带齐教学必备材料：教材、教案、教学课件ppt、教学大纲、教学进度表等；

第二，要注意采用本次课的教学方式，最好能采用案例教学、启发式教学、案例教学等方式开展教学；

第三，要注意采用本次课的师生互动方式，调动学生参与的积极性与主动性，体现“学生中心”；

第四，要注意本次课教学目标如何达成课程目标的教学要点；

第五，要注意本次课要注意融入思政元素，体现课程思政作用；

第六，合理应用信息技术，如使用雨课堂、学习通等教学手段促进教学效果；

第七，要注意做好本次课的学生学情分析、教学反思。

三十九、师范类专业的毕业要求是什么？

- (1) 践行师德，包括师德规范和教育情怀。

师德规范：践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学（幼儿园）教师职业道德规范，具有依法执教意

识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

教育情怀：具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

（2）学会教学，包括科学素养和教学能力。

学科素养：具有一定的人文与科学素养。掌握学科基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解学科在中小学（幼儿园）中的价值，了解所教学科与其他学科的联系，以及与社会实践、学生的生活实践之间的联系。

教学能力：在教育实践中，能够依据所教学科课程标准，针对中小学（幼儿园）学生身心发展和认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。

（3）学会育人，包括班级指导和综合育人。

班级指导：树立德育为先理念，了解中小学（幼儿园）德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。

综合育人：了解中小学（幼儿园）身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生全面、健康发展。

（4）学会发展，包括学会反思和沟通合作。

学会反思：具有终身学习与专业发展的意识和能力。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。

沟通合作：理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。

四十、师范类专业认证中，学生发展方面应关注哪些内容？

生源质量、学生需求、成长指导、学业监测、就业质量和社会声誉。

四十一、专家访谈要点及注意事项是什么？

(1) 本次认证机构：山西省教育科学研究院

(2) 总体要求：主动介绍扬长避短，被动回答实事求是。

(3) 注意事项：

学前教育专业申请的是学前教育二级认证，小学教育专业申请的是小学教育二级认证，除此外我校其他专业申请的是中学教育二级认证。

要紧紧围绕“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念，紧扣“一践行三学会”（践行师德，学会教学，学会育人，学会发展）的师范专业毕业要求回答。

具体表述应以事实为依据，客观概要说明相关的制度框架与机制，学校、系（院）、专业的具体举措及现状。

要充分展示成绩和经验，不虚夸成绩；坦诚说明学校专业存在的发展问题，不刻意掩盖当前存在的问题和困难，且要对其有深入的思考、清晰的改进思路和可行的举措。

面对问题不回避、不退缩，让专家感受到诚意；针对问题有反思、有整改，让专家看到行动；面向未来有规划、有举措，让专家知晓学校专业的未来发展。

(4) 访谈的核心问题：相关人员及部门如何为师范类专业建设提供支持与保障。