



厚学启智
修德树人

忻州师范学院本科教育教学审核评估 应知应会手册

（学生版 通用知识）

本科教育教学审核评估办公室

2025 年 8 月

前 言

按照教育部《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025）》（教督〔2021〕1号）文件精神和山西省教育厅安排部署，我校将于 2025 年接受新一轮本科教育教学审核评估，分为线上评估和入校评估两个阶段。为使全体学生深入理解审核评估指标体系及其精神内涵，评估办公室印制了本手册。请各单位组织广大学生深入学习本科教育教学审核评估应知应会手册，熟悉审核评估知识，以主人翁的态度积极参与审核评估工作。

目 录

一、 评估常识	1
1. 什么是新一轮审核评估?	1
2. 为什么要开展新一轮审核评估?	1
3. 新一轮审核评估的工作目标是什么?	2
4. 新一轮审核评估指导思想是什么?	3
5. 新一轮审核评估基本原则是什么?	3
6. 新一轮审核评估工作程序有哪些?	4
7. 新一轮审核评估在方式方法上有哪些创新?	4
8. 专家线上评估一般多久? 入校评估考察通常需要几天?	5
9. 审核评估专家常用的考察方法有哪些?	5
10. 如何理解线上与入校“一体化”评估?	6
11. 新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么?	6
12. 学校为什么要选择与自身发展相匹配的评估类型?	7
13. 评估分类是给学校分等吗?	7
二、 校情校史	8
1. 学校办学历程	8
2. 学校的校训	8
3. 学校的校名校徽	9
4. 学校占地面积是多少?	9
5. 学校有多少个系院(部)? 全日制在校生规模多大?	9
6. 学校有多少个本科专业? 其中一流专业有多少?	9
7. 学校有多少教职工? 其中专任教师数量是多少?	10
8. 学校实习支教情况。	10

9. 学校有多少间教室？教学资源状况如何？	10
10. 学校实践资源建设情况？	10
11. 学校创新人才的培养情况如何？	10
12. 学校创新创业教育开展情况如何？	11
13. 学校师范专业认证情况？	11
三、 热词解读	11
1. “立德树人”	11
2. “三全育人”	11
3. “学生中心、产出导向、持续改进”	12
4. “以本为本”	12
5. “四个回归”	13
6. “三个不合格”	13
7. “八个首先”	13
8. “五个度”	14
9. “五育并举”	14
10. “四有”好老师	14
11. 四个“引路人”	14
12. “四为服务”	15
13. “六新”——新判断、新表述、新要求、新措施、新加强、 新应对	15
14. 《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》主要目标	16
四、 评建工作	17
1. 学校在新一轮审核评估中选择哪一类型参评？	17
2. 学校的评建工作分为哪几个阶段？	17

3. 为什么说学生是教育教学评估的最大受益者？	17
4. 评估期间深度访谈的意义是什么？ 学生为什么要重视深度访谈？	17
5. 学生在评估工作中应该怎么做？	18
6. 学生与评估专家接触的场合一般有哪些？	18
7. 学生在评估过程中应遵守的礼仪规范有哪些？	19

一、评估常识

1. 什么是新一轮审核评估？

高等教育评估是我国一项持续推进 40 年的高等教育质量保障制度，是根据国家《高等教育法》等法律法规，对普通本科高校实施的一项评估制度，是政府依法管理高等教育质量，督促高校落实国家各项教育政策的综合性管理手段，是现代高等教育体系的重要组成部分。

新一轮审核评估是相对于 2013-2018 年组织实施的上轮审核评估而言的。2021 年 1 月 21 日，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025 年）》（以下简称“《方案》”），启动了“新一轮审核评估”。

新一轮审核评估的“新”主要体现在五个方面：一是评估导向的变化，强调把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准；二是评估内涵的变化，变本科教学工作评估为本科教育教学评估，突出教育与教学的有机结合；三是评估类型的变化，采取柔性分类方法，提供两类四种评估指标体系供高校自主选择。四是评估方法的变化，采取线上与入校“一体化”评估、定性与定量结合、明察与暗访相结合等方式，当好“医生”和“教练”，为学校诊断把脉，突出评估为学校服务；五是评估功能的变化，突出评估的激励作用和约束作用，强化评估结果使用和督导复查，评价结果供“双一流”建设成效评价、学科评估共享使用，为教育行政部门决策、精准开展工作提供参考。

2. 为什么要开展新一轮审核评估？

开展新一轮审核评估主要基于以下四个方面的考虑。

一是落实中央教育评价改革任务。2020 年，中央出台《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》，明确提出“推进高校分类评价”“改进本科教育教学评估”“加强和改进教育评估监测”。立足时代、面向未来，统筹谋划新一轮审核评估，对落实中央教育评价改革要求，引导高校坚定正确办学方向、抓实人才培养质量“最后一公里”具有重要作用。

二是构建中国特色高等教育质量保障体系。高等教育评估是《高

等教育法》法定任务，是现代高等教育体系的重要组成部分。40 年实践证明，评估对推动高等教育质量提升、保证高等教育健康发展具有不可替代的作用。审核评估是高等教育质量保障体系的重要内容，研制新一轮审核评估方案，构建中国特色、符合时代需要的审核评估制度，建立健全校内校外协同联动的诊断改进机制，是加快实现高等教育质量保障体系制度化、长效化的紧迫任务。

三是改进本科教育教学评估工作的内在需要。上轮审核评估在引导高校“强内涵、促特色”方面作用明显，评估理念标准已在高教战线形成广泛共识，成为高等教育评估的品牌，并在国际上产生积极影响。但还存在评估推动高校建立立德树人落实机制力度不够、评估分类不明确、评估结果刚性不强、评估整改乏力等不足，迫切需要在传承经验的基础上，对审核评估工作进行改革创新。

四是顺应国际高等教育发展趋势的必然选择。评估是国际高等教育领域保障高校办学水平和人才培养质量的重要机制，已经成为国际高等教育治理的重要手段。美国、英国、法国、德国、日本、韩国等发达国家都在积极运用评估改善高校教育教学，促进高等教育健康发展，普遍建立起了高等教育质量保障法律法规体系和制度体系，开展课程质量评估、专业质量认证、院校评估、教学评价、科研评估等质量评估工作。新一轮审核评估针对我国高等教育进入普及化阶段的质量保障需要，体现了国际高等教育评估的共性趋向，有利于内部质量保障与外部质量保障的有机统一，相融互促。

3. 新一轮审核评估的工作目标是什么？

新一轮审核评估把“一根本、两突出、三强化、五个度”作为的共同愿景和价值追求。

一根本：即全面落实立德树人根本任务，建立健全立德树人落实机制，把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准。

两突出：即突出“以本为本”，确保本科教育教学核心地位；突出“四个回归”，落实“三个不合格”“八个首先”有关要求，引导高校“五育”并举倾心培养时代新人。

三强化：即以学生发展为本位，强化学生中心、产出导向、持续改进，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。

五个度：即学校人才培养效果与培养目标的达成度；学校办学定位和人才培养目标与国家和区域经济社会发展需求的适应度；教师和教学资源的保障度；教学和质量保障体系运行的有效度；学生和社会用人单位的满意度。

4. 新一轮审核评估指导思想是什么？

新一轮审核评估坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。全面落实立德树人根本任务，坚决破除“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学教育评价导向，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。推进评估分类，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，推动高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，建立健全中国特色、世界水平的本科教育教学质量保障体系，引导高校内涵发展、特色发展、创新发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

5. 新一轮审核评估基本原则是什么？

新一轮审核评估工作遵循以下五条基本原则。

一是坚持立德树人。把牢社会主义办学方向，构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，加强对学校办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的审核，引导高校构建“三全育人”格局。

二是坚持推进改革。紧扣本科教育教学改革主线，落实“以本为本”，推进“四个回归”，强化学生中心、产出导向、持续改进，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，实现高质量内涵式发展。

三是坚持分类指导。适应高等教育多样化发展需求，依据不同层次不同类型高校办学定位、培养目标、教育教学水平和质量保障体系建设情况，实施分类评价、精准评价，引导和激励高校各展所长、特

色发展。

四是坚持问题导向。建立“问题清单”，严把高校正确办学方向，落实本科人才培养底线要求，提出改进意见建议，强化评估结果使用和督导复查，推动高校落实主体责任、建立持续改进长效机制，培育践行高校质量文化。

五是坚持方法创新。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，深度挖掘常态监测数据，采取线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合等方式，切实减轻高校负担，提高工作实效。

6. 新一轮审核评估工作程序有哪些？

新一轮审核评估程序包括评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查等六个部分。

7. 新一轮审核评估在方式方法上有哪些创新？

新一轮审核评估创新评估方式方法，充分运用现代信息技术手段，优化评估流程、实现一校一案、强化多元评价、落实减负增效。

一是增加线上评估环节，优化评估流程。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，实行线上与入校评估“一体化”设计，充分发挥线上评估考察优势，“做全做深”线上评估、“做准做实”入校评估，线上评估与入校评估相结合，让评估流程“优起来”。

二是定性定量评价相结合，实现一校一案。“两类四种”评估方案中，模块化设计定性指标，弹性设置定量指标，设置必选项和可选项，兜底线、促特色，尊重学校自主选择权和专家专业裁量权，与学校一起制定“个性化”评估考察方案，实现一校一案，让组织实施选择权“落下来”。

三是注重常态化资源运用，落实减负增效。深挖常态监测数据，充分利用高等教育质量监测国家数据平台（以下简称“国家数据平台”）和年度就业质量数据生成数据报告；精简入校评估专家人数、天数、环节；免于评估考察已通过教育部认证（评估）并在有效期内的专业（课程）；多措并举避免重复工作，让评估负担“减下来”。

四是丰富评估视角，强化多元评价。构建了“1+3+3”校内外多维立体综合评价体系，分别从常态资源、学校、教师、在校生、毕业生和用人单位等多元多维视角进行评价，让评价体系“立起来”。

8. 专家线上评估一般多久？入校评估考察通常需要几天？

线上评估一般 2-4 周完成，期间专家通过线上阅读自评报告及其相关材料，听课，调阅课程教学大纲、试卷、毕业论文（设计）等，与学生、教师、管理人员、部分毕业生和用人单位进行访谈，对参评高校本科教育教学工作“全貌”进行全方位审核，查找学校本科教育教学存在的问题，形成个人线上评估意见与问题清单，梳理、整理问题清单并确定需要入校深入考察的问题。

专家入校评估时间 2-4 天。

9. 审核评估专家常用的考察方法有哪些？

专家常用的考察方法有 6 种：深度访谈、听课看课、校内外考察走访、文案审阅、问题诊断、沟通交流。

一是深度访谈。访谈形式以一对一访谈为主，访谈对象包括校领导、中层干部、教师、学生、用人单位以及离退休人员，访谈内容主要围绕“五个度”进行。

二是听课看课。目的是实地了解教师的教学水平、教学方法、教学内容与教学状态，学生的听课状态，教材的选用，师生互动情况，实验情况，现代化教学手段使用情况及效果，听课看课的方式、时间由专家灵活掌握，可能听一节完整的课，也可能只听 10 分钟，还可能专家不进教室查看学生到课、学习状态、教师状态等情况，一般每位专家听课门数不少于 3 门。

三是校内外走访考察。“走访”是指对校内教学单位、职能部门、校外教学实习基地、用人单位的考察，着重看学校的中层、基层是如何做的，效果如何，是否能与学校的办学定位和人才培养定位相适应，人才培养质量是否有保障，是否满足学生成人、成才的需要。“考察”特指专家对学校的教学条件（教室、实验实训室、图书馆、体育场馆、网络中心等）能否满足教学基本要求和课堂教学改革需要；食堂、宿

舍等学生生活设施能否满足学生生活需要进行的考察。专家还可以根据实际情况自主选择考察场所。

四是文案审阅。专家对教学文档、支撑材料、毕业论文（设计）、试卷、人才培养方案等材料进行查阅，每位专家须调阅 2 个以上专业的毕业论文（设计），不少于 3 门课程的试卷和试卷分析报告；对于毕业论文（设计）的查阅，主要考察选题来源、结合社会实际选题比例、指导教师资格和指导质量、答辩过程和环节、过程管理、论文质量等；对于试卷则是重点查阅试卷的出题质量、试卷分析、成绩是否呈正态分布等方面，以反映学校的人才培养目标和专业教学水平。

五是问题诊断。第一对多种相关信息相互映证的兼听并收法；第二考察一个专业（院系）人才培养全过程的主线贯穿法；第三对薄弱方面多渠道检验的弱项核实法；第四自上而下与自下而上相结合的上下贯通法。

六是沟通交流。针对不同的人员采用不同的交流方式和交流内容。做好与同组专家的沟通和交流，共享考察结果，增加考察信息量。

10. 如何理解线上与入校“一体化”评估？

线上评估与入校评估“一体化”设计是新一轮审核评估制度设计的核心和关键，不仅是评估方法手段上的创新，更是评估思想理念上的丰富和发展。线上评估本身就是评估，而不是评估前的准备阶段，只有准确把握定位和内涵，才能保障新一轮审核评估落地实施“不走样”。与上轮审核评估不同，新一轮审核评估增加线上评估环节，就是要充分发挥线上评估考察不受时间、空间限制的灵活优势，调动更多的专家资源、投入更多的时间精力，更加全面、深入对学校本科教育教学工作进行审核，与入校评估形成“1+1>2”合力，进一步突显审核评估为学校发展“诊断开方”的初心。

11. 新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么？

新一轮审核评估以立体多维的视角全面客观地评价学校本科教育教学质量，探索建立了以《自评报告》为主体，以《本科教学状态数据分析报告》《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》

3 份过程性报告和《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》3 份结果性报告为两翼的“1+3+3”多维立体评价体系，从学校、教师、在校生、毕业生、用人单位等多元多维视角更加全面、客观、系统地呈现学校本科教育教学和人才培养情况，形成“招生-培养-就业”全链条联动的质量“闭环”评价反馈和持续改进机制，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。真正体现“以学生为中心”理念，引导学校促进教师投入教学，提升学生学习体验。

12. 学校为什么要选择与自身发展相匹配的评估类型？

在制度设计方面，新一轮审核评估与“十四五”规划同步，要求学校结合自身实际并充分论证后，提出评估申请，选择评估类型和评估时间。学校选择评估类型是战略层面的考量，是党政领导班子要决策的大事，是关系到学校办学定位和“十四五”期间发展目标的重大选择，需要理性思考、慎重决策。申请类型应由学校党政领导班子集体研究决定。

学校选择了参加审核评估的类型，就要根据此类型要求、指标撰写《自评报告》，总结教育教学取得的成绩，提出自身存在的问题。专家也会根据此类型要求、指标“把脉问诊”，提出建设性意见和建议，促进学校更加明确自身的办学定位和方向，总结现状并找到未来发展目标及下一步整改的努力方向以此推动高校高质量内涵式发展。

13. 评估分类是给学校分等吗？

不是。

新一轮审核评估针对高等教育普及化阶段的多样化需求，采取柔性分类方法，提出“两类四种”评估方案，满足不同类型高校对质量保障的需求。这种评估分类并非给高校分层、分等，更不是给高校贴“标签”。参评学校可根据自身办学定位、人才培养目标和质量保障体系建设等情况自主选择最适合的评估类别。

“两类四种”评估方案不是封闭的，而是开放的、动态的，以 5 年为周期，为学校的变化发展留下了调整上升空间。高校可以在这个

周期内选择一种类型来接受评估，到了下一个周期，还可以根据学校的实际情况选择另一种类型。学校人才培养可以以一种类型为主，不排除部分专业按另一种类型培养，即：以学术型人才培养为主要方向的高校不排除有些专业培养应用型人才，以应用型人才培养为主要方向的高校也不排除有些专业培养学术型人才。

二、校情校史

1. 学校办学历程

忻州师范学院是山西省省属全日制普通本科院校，坐落于世界自然与文化双遗产的五台山下的忻州市，为山西省三所本科师范院校之一，是教育部、财政部确定的首批国家级“人才培养模式创新实验区”，被国务院授予全国高校唯一的“‘两基’工作先进单位”荣誉称号，2021 年入选山西省应用型本科高校建设首批支持单位，2022 年入选教育部师范教育协同提质计划重点支持院校。

学校办学历史悠久，前身可以追溯到创建于 1958 年的忻县师范专科学校，1984 年更名为忻州师范专科学校，1998 年与忻州地区教育学院、忻州职工大学、山西广播电视大学忻州分校合并组建忻州师范高等专科学校。2000 年经教育部批准，由忻州师范高等专科学校与忻州师范学校合并组建忻州师范学院。

2. 学校的校训

校训：厚学启智 修德树人

“厚学”：崇尚知识，探求学问。教师要勤于钻研，厚积薄发；学生要勤奋学习，积累学识。倡导博采众长、兼容并蓄、融贯古今中西的学术追求。

“启智”：开启智慧，开发心智。充分发挥师生的主观能动性，培养良好的学习方法和创新能力，全面提升综合素质。

“修德”：彰明伦理，完善品德。兼具修养德行和提升素养之义，修德既是育人的根本，更是高等师范教育的价值追求。

“树人”：培养人才，造就栋梁。体现了学院培养中国特色社会

主义合格建设者和可靠接班人的神圣使命。

3. 学校的校名校徽



校名：忻州师范学院

校徽说明：

校徽的主体标志为小篆“忻”字，校名为我国著名国学大师、教育家、书法家姚奠中先生题写。色值为 C: 13, M: 87, Y: 100, K: 4。

忻州，简称“忻”，别称“欣”。“忻”字有开导、启发之意，又通“欣”。《说文解字》（忻）：“闾（开）也。从心，斤声。《司马法》曰：‘善者，忻民之善，闭民之恶。’”即，有德行的人开启民众的善念，制止民众的恶念。

“忻”字不仅体现了学院的区域特征，而且与学院“厚学启智，修德树人”的校训相契合，也喻示着学院事业发展欣欣向荣。

小篆“忻”字端庄挺拔，舒展流畅，格调高雅；红底白字兼具中国印的艺术美感；字体的方正与校徽的浑圆和谐统一。

4. 学校占地面积是多少？

学校占地面积 1619 亩，建筑面积 47 万余平方米。

5. 学校有多少个系院（部）？全日制在校生规模多大？

学校现有 26 个教学单位，全日制普通本科生 19600 余人。

6. 学校有多少个本科专业？其中一流专业有多少？

学校现有 44 个本科专业，涵盖法、教、文、史、理、工、管、经、艺等 9 个学科门类。国家级一流本科专业建设点 1 个，教育部、

财政部确定的特色专业建设点 3 个，国家级综合改革试点专业 1 个，省级一流本科专业建设点、省级优势特色专业 8 个。（数据截止于 2025 年 7 月）

7. 学校有多少教职工？其中专任教师数量是多少？

学校现有教职工 1271 人，其中专任教师 981 人，教授、副教授 710 人高级职称教师 351 人，博士 277 人。现有山西省学术技术带头人 1 人，山西省“三晋英才”支持计划入选者 4 人，山西省教学名师 2 人，山西省高校“131”优秀中青年拔尖创新人才 1 人，兼职博士生、硕士生导师 102 人。（数据截止于 2025 年 7 月）

8. 学校实习支教情况。

学校坚持师范性、地方性、特色型发展，紧紧围绕地方基础教育发展需要，创造性开展扶贫顶岗实习支教工作，构建了高师院校+地方政府+中小学校“三位一体”协同育人机制，形成了“万人下乡村，千人出山西，百人走丝路”的工作格局。28 年来累计派出 70000 余名大学生，深入山西、河北、新疆、海南等地 25 个县（市、区）700 余所农村中小学，开展实习支教工作，开创了实践育人新模式，受到了多位国家、省市领导的充分肯定，赢得了社会的普遍赞誉。

9. 学校有多少间教室？教学资源状况如何？

建有各类教室 371 个，目前共有多媒体教室 308 间，智慧教室 5 间，微格教室 22 间，语音室 20 间。

10. 学校实践资源建设情况？

已建成省级高等学校重点实验室 2 个，省级普通高校实验教学示范中心 8 个，校内实验及实践场地总面积 58059.27 平方米。

11. 学校创新人才的培养情况如何？

学校积极探索人才培养新模式。举办数学与应用数学、化学、会计学、旅游管理、通信工程等卓越人才实验班，开展卓越人才培养模式改革。

成立信创产业学院、小杂粮产业学院、文旅产业学院等实践平台，优化协同育人机制新路径。

设置“AI+物联网”、功能农业与功能食品、民宿康养与数字化运营管理、清洁能源与低碳技术4个微专业。

12. 学校创新创业教育开展情况如何？

学校注重创新创业教育，建有电子技术创新实践基地、区域社会发展创新实践基地、计算机应用创新实践基地、化学化工创新实践基地、数学建模与应用创新实践基地、应用化学创新实践基地、商科专业大学生创新创业实践基地、众创空间等8个实践创新基地。

13. 学校师范专业认证情况？

目前，学校有2个师范类专业顺利通过普通高等学校师范类专业第二级认证，8个专业完成专家进校考查。

三、热词解读

1. “立德树人”

党的十八大报告把教育放在改善民生和加强社会建设之首，充分体现了党中央对教育事业的高度重视和优先发展教育的坚定决心。报告对教育提出了一系列新要求、新论断，其中“把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准”是在党的全国代表大会报告中首次提出，是我党的重大政治宣示，令人精神振奋，倍受鼓舞。“培养什么人、怎样培养人”，是我国社会主义教育事业发展中必须解决好的根本问题。党的十八大报告提出要“立德树人”，坚强而有力地回答了这一事关党和国家前途命运的问题，具有里程碑意义。它抓住了教育的本质要求，明确了教育的根本使命，符合教育规律和人才培养规律，进一步丰富了人才培养的深刻内涵。

2. “三全育人”

“三全育人”即全员育人、全程育人、全方位育人，是中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出的坚持全员、全过程、全方位育人（简称“三全育人”）的要求。是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持和加强党对高校的全面领导，紧紧围绕立德树人根本任务，充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引

领,以全面提高人才培养能力为关键,切实提高工作亲和力和针对性,强化基础、突出重点、建立规范、落实责任,一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系,使思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系,形成全员、全过程、全方位育人格局。高校要把立德树人作为根本任务,融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节,形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制。

“三全育人”改革既是对当下育人项目、载体、资源的整合,更是对长远育人格局、体系、标准的重新建构。要巩固优势、扩大影响,更要破立并举、善于创新。通过综合改革,构建一体化育人体系,为办好中国特色社会主义大学、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

3. “学生中心、产出导向、持续改进”

学生中心理念。强调以学生为中心,围绕培养目标和全体学生毕业要求的达成进行资源配置和教学安排,并将学生和用人单位满意度作为专业评价的重要参考依据。

产出导向理念(成果导向)—OBE。强调专业教学设计和教学实施以学生接受教育后所取得的学习成果为导向,并对照毕业生核心能力和要求,评价专业教育的有效性。

持续改进理念。强调专业必须建立有效的质量监控和持续改进机制,能持续跟踪改进效果并用于推动专业人才培养质量不断提升。

4. “以本为本”

“以本为本”是指大学应以本科教育为根本的大学之道时代内涵。2018年,新时代全国高等学校本科教育工作会议在四川召开,全面部署高校落实立德树人根本任务,全国本科高校在校生、毕业生中,本科生与研究生比例是8:1,大学为社会提供的毕业生中87%是本科生,“以本为本”彰显了大学之道的时代内涵。2018年,《普通高等学校

本科专业类教学质量国家标准》颁布，高校“一流本科、一流专业、一流人才”建设有了政策依据和理论指导。

5. “四个回归”

“四个回归”是指教育部建设高水平本科教育和人才培养质量提出的“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”四个回归要求。推进“四个回归”，把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准。

一是回归常识。要围绕学生刻苦读书来办教育，引导学生求真学问、练真本领。对大学生要合理“增负”，真正把内涵建设、质量提升体现在每一个学生的学习成果上。

二是回归本分。要引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人。坚持以师德师风作为教师素质评价的第一标准，在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决制。

三是回归初心。要坚持正确政治方向，促进专业知识教育与思想政治教育相结合，用知识体系教、价值体系育、创新体系做，倾心培养建设者和接班人。

四是回归梦想。要推动办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新，倾力实现教育报国、教育强国梦。

6. “三个不合格”

高教大计、本科为本，本科不牢、地动山摇。人才培养是大学的本质职能，本科教育是大学的根和本，在高等教育中是具有战略地位的教育、是纲举目张的教育。高等教育战线要树立“不抓本科教育的高校不是合格的高校”“不重视本科教育的校长不是合格的校长”“不参与本科教育的教授不是合格的教授”的理念，坚持“以本为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。

7. “八个首先”

学校应该坚持“以本为本”，推动“四个回归”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿

地位。高校党委会、常委会和校长办公会要定期研究本科教育教学工作，结合学校工作实际，出台有效措施，做到“八个首先”：①领导注意力首先在本科聚焦；②教师精力首先在本科集中；③学校资源首先在本科配置；④教学条件首先在本科使用；⑤教学方法和激励机制首先在本科创新；⑥核心竞争力和教学质量首先在本科显现；⑦发展战略和办学理念首先在本科实践；⑧核心价值体系首先在本科确立。

8. “五个度”

即注重人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度的达成情况。

9. “五育并举”

习近平总书记在全国教育大会上强调：“要在培养奋斗精神上下功夫，教育引导树立高远志向，历练敢于担当、不懈奋斗的精神，具有勇于奋斗的精神状态、乐观向上的人生态度，做到刚健有为、自强不息。”奋斗精神的培养作为高校立德树人的重要任务，德智体美劳五育并举，同向同行，同心同力，同频共振，是新时代大学生奋斗精神培养的必由路径。

10. “四有”好老师

“四有”好老师是有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。出自 2014 年第 30 个教师节前夕，习近平总书记考察北京师范大学时发表重要讲话，勉励广大教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。2014 年底，北师大发起“中国好老师”公益行动计划。2018 年 9 月，“四有好老师”奖励计划颁奖典礼在北京师范大学举行。

11. 四个“引路人”

四个“引路人”是指广大教师要做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。出自 2016 年习近平总书记在北京市八一学校考察时发表的重要讲话所提出的目标。

12. “四为服务”

“四为服务”是指为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。

为人民服务是思想政治工作必须遵循的根本宗旨、为中国共产党治国理政服务是思想政治工作义不容辞的责任担当、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务是思想政治工作必须坚持的价值取向、为改革开放和社会主义现代化建设服务是思想政治工作坚持“四个自信”的试金石。

出自 2016 年 12 月 7 日至 8 日，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在北京召开的全国高校思想政治工作会议的重要讲话。深刻理解为什么“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程”，准确定位“德”的实践标准、把握住思想政治工作的核心内容，深刻理解高校究竟应该“培养什么样的人、如何培养人，为谁培养人”。

13. “六新”——新判断、新表述、新要求、新措施、新加强、新应对

全国教育大会的精神体现在“六新”：新判断、新表述、新要求、新措施、新加强、新应对。

“新判断”可以总结为“两个事关”“三个决定”“两个大计”“九个坚持”，教育事关国家发展、事关民族未来；教育影响甚至决定着国家接班人、影响甚至决定着国家长治久安、影响甚至决定着民族复兴与国家崛起；教育是国之大计、党之大计；要坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为教育的根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教育队伍作为基础工作。

“新表述”主要体现在三个方面，一是把“劳”纳入全面发展要求，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，丰富了新时代党的教育方针的内涵；二是把凝聚人心、完善人格、开发人力、

培育人才、造福人民作为教育的总体要求；三是明确了新时代学生基本素质和精神状态，提出了理想信念、爱国主义情怀、品德修养、知识见识、奋斗精神、综合素质等“六个下功夫”。

“新要求”是对教育提出了“塑造灵魂、塑造生命、塑造新人”的新要求，对教师提出了“大胸怀、大境界、大格局”的新要求；对书记校长提出了“视办好学校为天大事业的使命感”的新要求。

“新措施”着眼于我国教育改革点多面广线长的特点，提出要扭转不科学的教育评价导向、激发学校教育事业的生机活力、提升教育服务社会发展的能力、提高我国教育的世界影响力等。

“新加强”侧重于两个方面，一是教育工作专业性强、规律性强，教育部门的干部要加强钻研教育，认真学习教育基本理论，努力成为教育管理的行家里手；二是思想政治工作绝不能单纯一条线，不能跟专业教育搞成两张皮，要加强嵌入式、融入式、渗透式教育，把思想政治教育跟专业教育紧密联系起来。

“新应对”要直面“公平而有质量教育”的双重压力，“培养亿万有素质的普通劳动者、培养更多创新人才和高素质人才”的双重任务，树立“投资教育就是投资未来，重视教育就是重视国家的创造力”的理念，高校要担当起人才培养的摇篮、科技创新的重镇、人文精神的高地，成为推动国家创新发展的引领力量。学习贯彻全国教育大会精神，要按照教育部党组的部署，把握好“新、高、实”，做到“转时态、转语态、转状态、转心态”，开展好传达行动、宣讲行动、培训行动、研讨行动、调研行动，健全问题清单、课题清单、政策清单、任务清单。

14. 《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》主要目标

2025 年 1 月，中共中央、国务院印发了《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》。

《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》主要目标是：

到 2027 年，教育强国建设取得重要阶段性成效。各级教育普及水平持续巩固提升，高质量教育体系初步形成，人民群众教育获得感

明显提升，人才自主培养质量全面提高，拔尖创新人才不断涌现，关键领域改革取得实质性进展，教育布局结构与经济社会和人口高质量发展需求更加契合，具有全球影响力的重要教育中心建设迈上新台阶。

到 2035 年，建成教育强国。党对教育事业全面领导的制度体系和工作机制系统完备，高质量教育体系全面建成，基础教育普及水平和质量稳居世界前列，学习型社会全面形成，人民群众教育满意度显著跃升，教育服务国家战略能力显著跃升，教育现代化总体实现。

四、评建工作

1. 学校在新一轮审核评估中选择哪一类型参评？

学校选择评估类型：第二类第二种，即已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校。

2. 学校的评建工作分为哪几个阶段？

动员部署阶段（出台工作方案、召开全校动员会、组织全校培训）、自评自建阶段（对照指标开展自评总结和改进建设）、优化改进阶段（互评活动、诊断性评估工作）、线上评估阶段、专家现场考察阶段、整改与提高阶段。

3. 为什么说学生是教育教学评估的最大受益者？

本科教育教学工作审核评估以立德树人成效为根本标准，落实“以本为本”“四个回归”，以学生发展为本位，强化学生中心、产出导向、持续改进。

评估将给广大同学带来教学条件的改善，教学质量的提高，为教育教学创造一个良好的软件和硬件环境。同时，通过评估不但能使学校的教学工作再上一个新台阶，也能使学校的各项工作更上一层楼。可以说，评建工作关系着每个同学的现在和未来，学生是本次本科教育教学工作审核评估的最大受益者。

4. 评估期间深度访谈的意义是什么？学生为什么要重视深度访谈？

深度访谈是评估专家用以采集信息、调查核实的主要方法，针对专家在评估过程中发现的学校人才培养各环节可能存在或存疑的问

题，与被访谈对象交谈与询问，达到探究原因及解决问题的目的。访谈质量将对评估结果产生直接而重要的影响。评估的出发点和最终落脚点是让被评学校通过评估提升人才培养质量，从而使学生能够真正受益。因此，深度访谈事关学生的切身利益，学生访谈是专家进行深度访谈的重要环节，学生应予以高度重视，以积极的态度和饱满的热情参与其中，并积极传播正能量。

5. 学生在评估工作中应该怎么做？

（1）要充分了解审核评估的目的、意义以及与自身的密切关系。

（2）要随时关注评建工作，以主人翁的姿态积极参与评建各项活动，以饱满的热情积极配合学校做好评估工作。

（3）要更加模范地遵守校规校纪，从各方面严格要求自己。

（4）要了解熟悉自己所学专业人才培养方案中人才培养目标，知识、能力、素质要求，课程体系与课程学分设置，毕业基本要求等。

6. 学生与评估专家接触的场所一般有哪些？

（1）专家到教室听课。与学生交谈、查看作业本、考察学生是否专心听课以及学生对教师的评价。

（2）专家召开学生座谈会。征求学生对本科教育教学的意见和建议，对专业建设、个人发展的看法，了解学生对学校教学资源的利用情况。

（3）专家到学生食堂用餐或考察。了解学校后勤和学生生活情况，察看学生饮食礼仪，如排队、餐具的回收等。

（4）专家察看学生晨读、晨练和早、晚自习情况。

（5）专家察看学生宿舍。了解学生卫生、用电、生活情况。

（6）专家到体育场馆察看学生体育活动情况。考察学生是否经常参加体育活动、群体性体育活动情况、学校的体育强项等。

（7）专家察看学生活动情况。了解学生社团活动、学校各类文体活动。

(8) 校园公共场合与专家路遇。

7. 学生在评估过程中应遵守的礼仪规范有哪些？

(1) 行为文明、形象端庄。举止文明，穿着大方得体；学习场所无抽烟、乱扔垃圾、大声喧哗、打闹等行为；出入楼门、上下电梯文明礼让；就餐自觉排队，无铺张浪费现象。

(2) 严格遵守课堂纪律。上课不迟到、不早退，不带餐点进教室；上课认真听讲，做好笔记；杜绝随意说话、打瞌睡、吃东西、接打电话、玩手机等行为；上下课应与教师互致问候。下课时，要请听课的专家先离开课室。

(3) 保障良好的自习情况。无课的同学主动到自习教室、图书馆等区域自习，确保学习场所人员饱满；能自觉完成作业和其他课外学习任务。

(4) 若在校园内遇见专家时要主动问好、文明礼让；专家在课堂、食堂、宿舍、图书馆等场合询问时要积极作答，参加座谈会时要积极发言。

(5) 努力打造“文明宿舍”，做到宿舍文明卫生、无杂物堆积、被服叠放整齐等。